

(1)成果首创了需求传导明确，专业布局精准的专业建设质量提升“新机制”

成果设计了一系列将人才培养目标与区域行业企业人才需求更好链接起来的新方法新手段，快速准确把握新产业、新业态和新技术发展脉搏，加速了人才培养的专业内优化调整、专业间的交叉融合节奏，推动了专业、课程、资源、平台的整合共享。发挥集群式平台容量大，内生自驱力强的特点，使区域经济社会高质量发展的人才需求与学校人才培养的互动更加良性，双方对人才培养质量认知共识度大幅提高，高校实现了匹配区域产业需求的特色优势专业建设和专业集群式发展目标。

(2)成果首创了产教深度融合，多方协同育人的人才培养“新模式”

成果率先提出了“场景融合+协作实施+成果转化”的人才培养新模式。强化企业真实创新环境与教育教学场景融合、企业工程师与高校教师教学协作实施和企业实际项目与技术教学案例转化等校企协同育人模块。模块中都明确了校企双方的责任、权利、义务和任务，使人才培养的各个环节都深度融合，流程实现了再造。通过共享该教学成果，提供整体借鉴和分模块引用，影响了各高校相关专业的人才培养模式、师资建设、课程建设及评价体系，有效提高了合作高校人才培养水平。

(3) 成果首创了企业内生反哺，引领产业前沿的实践教学“新资源”

成果率先设计了聚焦校企协同育人本源属性的分类人才培养路径，通过强化校企供需的精准匹配，以需求导向倒推课程教学，以教学实践产出服务企业，形成校企主动投入创新资源的“反馈闭环”。企业将前沿技术和项目带入校园，双师转置后带进课堂教学、实践训练、毕业设计等关键环节，形成了双向赋能共生的全新实践教学资源。学生对行业企业岗位需求的认知明显增强，实践创新能力明显提升，双师协作反哺、赋能了企业技术革新及技术升级需求，并通过建立企业员工个性化的培养计划，多维度满足“企业为自己培养人”的核心诉求，使更多的高素质创新人才和技术技能人才的培养输出更加精准有效。